

**Školní vzdělávací program  
pro předškolní vzdělávání**

**Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov,  
příspěvková organizace**

**„Pole plné sedmikrásek“**



# Obsah

- 1 Identifikační údaje
- 2 Charakteristika školy
- 3 Podmínky vzdělávání
  - 3.1 Věcné podmínky
  - 3.2 Životospráva
  - 3.3 Psychosociální podmínky
  - 3.4 Organizace
  - 3.5 Řízení mateřské školy
  - 3.6 Personální zajištění
  - 3.7 Spoluúčast rodičů
  - 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími podmínkami
  - 3.9 Vzdělávání dětí nadaných
  - 3.10 Podmínky vzdělávání dětí ve věku od dvou do tří let
  - 3.11 Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka
- 4 Organizace vzdělávání
- 5 Charakteristika školního vzdělávacího programu
- 6 Vzdělávací obsah
- 7 Evaluační systém

## 1. Identifikační údaje

**Název programu:** Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

**Název a adresa školy:**

Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov,  
příspěvková organizace  
Rašovice 66  
685 01 Bučovice

**Ředitelka:** Mgr. Hana Stárková

**Kontakty:**

telefon: 734 699 316

e-mail: [zs.rasovice.66@seznam.cz](mailto:zs.rasovice.66@seznam.cz)

web: [www.skolarasovice.cz](http://www.skolarasovice.cz)

**Zřizovatel:**

Obec Rašovice

Rašovice 61

685 01 Bučovice

**Kontakty:**

telefon: 517 379 921

e-mail: [obec.rasovice@tiscali.cz](mailto:obec.rasovice@tiscali.cz)

web: <http://www.obecrasovice.cz>

**Platnost dokumentu od: 19.10. 2022**

.....  
podpis ředitele

## 2. Charakteristika školy

Mateřská škola byla v Rašovicích zřízena v roce 1952 a její provoz byl toho roku 1. září zahájen ve výčepní místnosti zdejší „Sokolovny“. Umístění nevyhovovalo, tak na podnět tehdejšího ředitele školy pana Hanáka, byla provedena úprava v budově školy tak, aby školka mohla být přestěhována do místnosti ve škole. Tak se také stalo a v únoru 1953 byl zahájen provoz v budově základní školy.

Mateřská škola Rašovice je součástí Základní školy Rašovice. Je dvoutrídni, s kapacitou maximálně 40 dětí. Přijímány jsou děti zpravidla ve věku od 2 do 7 let. Mladší děti jsou zařazovány do třídy Broučků, kde je kapacita 15 dětí. Starší děti jsou zařazovány do třídy Koťat s kapacitou 25 dětí. Třídy jsou umístěny v přízemí školní budovy, každá má k dispozici vlastní šatnu a sociální zázemí. Budova školy prošla v průběhu let 2021 až 2022 kompletní rekonstrukcí. V mateřské škole pracují čtyři učitelky na plný úvazek.

Pro pobyt venku využíváme školní zahradu, kde je umístěno pískoviště, herní prvky (balanční motýl, houpačí kruh, dřevěný domeček se skluzavkou a šplhací stěnou, houpačky na pružině) a využíváme sportovní vybavení, které rozvíjí pohybové schopnosti dětí. Nejen v zimních měsících můžeme navštěvovat tělocvičnu, která se nachází v prostorách Obecního domu Rašovice a upravený přilehlý prostor „Na Sokolce“ vhodný k relaxaci i pohybu. Kolem vesnice je vybudována cyklostezka, která je vzhledem ke své poloze vhodným průvodcem při našich vycházkách. Lze pozorovat přilehlé vesnice i vzdálenější města a učit tak děti základní orientaci v okolí. V katastru obce leží malý lesík zvaný „Rochla“, v blízkosti se nachází Ždánický les a ekofarma Jalový dvůr.

Školní vzdělávací program vychází z psychických a vývojových zvláštností dětí předškolního věku, odvíjí se od současných prostorových a personálních podmínek. Školní vzdělávací program je možné v průběhu doplňovat a upravovat v souladu se změnami uvedených podmínek. Jednotlivé třídy si zaznamenávají vybrané činnosti do týdenních plánů. Při výběru činností je brán ohled na specifika jednotlivých ročníků.

### 3. Podmínky vzdělávání

#### 3.1 Věcné podmínky

Šatny mateřské školy se nacházejí u vstupu do jednotlivých tříd a navazuje na ně hygienické zázemí. Třídy jsou uspořádány tak, aby vyhovovaly podmínkám pro provádění individuálních i skupinových činností. Pro každou činnost je vyčleněna část třídy, v souladu s potřebami dětí. Dětský nábytek, stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům. Vybavení hračkami a pomůckami je průběžně doplňováno, je využíváno učitelkami a odpovídá potřebám a počtu dětí. Hračky jsou umístěny tak, aby si je mohly děti samostatně brát, jsou stanovena pravidla pro jejich využívání dětmi i pedagogy.

Lehátka jsou umístěna ve třídě starších i mladších dětí a připravují se v době venkovního pobytu.

Děti se podílí vlastními výtvary a výrobky na výzdobě interiéru budovy, dětské práce mohou shlédnout jejich rodiče.

Záměr:

- vybavit přírodní koutky,
- zřídit ve třídě Kot'at akvárium,
- zajistit pomůcky pro pokusy.

#### 3.2 Životospráva

Strava je zajišťována Školní jídelnou Rašovice, která je součástí Základní školy Rašovice a nachází se v její budově. Je zachovávána vhodná skladba jídelničku, za zdravou technologii přípravy pokrmů a nápojů odpovídá vedoucí školní jídelny. Mezi jednotlivými pokrmy jsou dodržovány tříhodinové intervaly. Děti nejsou do jídla násilně nuceny. Ve třídě je neustále k dispozici dostatek tekutin, které jsou podávány v malých džbancích, se kterými se dětem dobře manipuluje a mohou si samy dle potřeby nalévat. Děti mají vlastní hrnky opatřené značkou.

V mateřské škole je zajišťován denní řád, který je variabilní a přizpůsobuje se vždy aktuální situaci. Pracujeme podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, nabízíme kvalitní péči o všechny děti naší školy (předškolní příprava, logopedická prevence, sportovní a kulturní akce, akce pro rodiče a děti, plavecké kurzy pro předškolní děti, výlety apod.).

Ve vzdělávání dětí upřednostňujeme rozvíjení smyslového vnímání jako základu veškerého přirozeného poznávání a denně se věnujeme též prevenci vadné výslovnosti – zařazování

jazykových chviliek, rozvíjením komunikativních dovedností dětí.

Děti jsou každodenně a dostatečně venku, je sledována kvalita ovzduší. Zahrada i interiér mateřské školy jsou uzpůsobeny tak, aby dětem umožňovaly dostatek volného pohybu.

Denní program respektuje individuální potřebu aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí. Děti nejsou nuceny ke spánku.

Veškeré snažení všech zaměstnanců školy směřuje k tomu, aby zde dítě bylo maximálně šťastné a spokojené. Dospělí se chovají tak, aby byli dětem přirozeným vzorem.

Záměr:

- umožnit dětem samostatně namazat pečivo,
- rozvíjet samostatnost dětí při stravování,
- zajistit rozmanité (relaxační) pomůcky pro klidové činnosti během odpoledního odpočinku.

### **3.3 Psychosociální podmínky**

Snažíme se vytvářet takovou atmosféru, aby se děti v mateřské škole cítily bezpečně a spokojeně. Nové děti mají možnost postupné adaptace, mohou podle předem dohodnutých pravidel pobývat s rodiči v mateřské škole.

Respektujeme potřeby dětí, snažíme se jednat citlivě, navozujeme situace pohody, klidu a relaxace. Děti nejsou neúměrně zatěžovány, mají rovnocenné postavení, jakékoliv projevy zesměšňování dětí je nepřipustné.

Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážená s nezbytnou mírou omezení. Děti nejsou zbytečně organizovány, není podporováno nezdravé soutěžení. Volíme pedagogický styl, který uplatňuje vstřícnost, empatii a podporu ve vztahu k dětem. Děti mají možnost aktivní spoluúčasti a samostatného rozhodování. Věnujeme se neformálním vztahům ve třídě a nenásilně je ovlivňujeme (prevence šikany a sociálně-patologických jevů u dětí).

Vzdělávací nabídka odpovídá mentalitě předškolního dítěte a potřebám jeho života. Vyhýbáme se negativním slovním komentářům a podporujeme děti v samostatných pokusech.

Záměr:

- rozšířit nabídku piktogramů pravidel,
- vyloučit podporování nezdravé soutěživosti dětí.

### 3.4 Organizace

Je zaveden pružný denní řád, který umožňuje reagovat na individuální možnosti a potřeby dětí. Každodenně zařazujeme zdravotně preventivní pohybové aktivity. Děti mají potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Při vstupu dítěte do třídy uplatňujeme individuálně přizpůsobený adaptační režim. Poměr spontánních činností a řízených je v denním programu vyvážený, děti mají dostatek času i prostoru pro spontánní hru. Děti se také mohou uchýlit do klidného koutku, nemusí se účastnit společných činností, ale dodržují určitá pravidla. Vytváříme podmínky pro činnosti v malých, středně velkých i velkých skupinách.

Záměr:

- vytvořit koutek pro relaxaci a soukromí,
- zavést stručné přehledy vyhodnocování pokroků dítěte (jako doplněk ke stávajícím) a využívat je efektivně k rozvoji problematických oblastí.

### 3.5 Řízení mateřské školy

Mateřská škola je v právním subjektu se Základní školou Rašovice 66, škola je řízena ředitelkou školy. Povinnosti, pravomoci a úkoly pracovníků jsou jasně vymezeny, je vytvořen řád školy (viz. Školní řád - příloha č.1). V rozhodování o zásadních otázkách školního programu funguje spoluúčast všech zaměstnanců.

Mateřská škola spolupracuje se základní školou během celého školního roku. Děti se společně účastní divadelních představeních (pořádaných v budově školy i mimo ni), plaveckého výcviku, Mikulášské besídky, společně zahajují i ukončují školní rok aj.. Díky tomuto se děti různých věkových skupin lépe poznávají, což je především vzhledem k předškolním dětem velmi prospěšné. Děti po odchodu z mateřské školy přichází do prostředí, které je jim již známé a mají tak lepší podmínky pro adaptaci. Učitelky mateřské i základní školy se během roku průběžně informují nejen o dětech samotných, ale také o požadavcích, které jsou kladeny na jejich výchovu a vzdělávání.

Při řešení individuálních výchovných a vzdělávacích problémů dětí spolupracuje mateřská škola se školskými poradenskými zařízeními.

Záměr:

- rozvíjet příznivé sociální klima a komunikaci, posilovat spolupráci,
- rozšířit nabídku společných aktivit dětí z mateřské a základní školy.

### 3.6 Personální zajištění

Předpoklady pro výkon činnosti pedagogických pracovníků, jejich další vzdělávání a kariérní systém upravuje zákon č.563/2004 Sb. V mateřské škole pracují tři učitelky, které mají předepsanou odbornou kvalifikaci. K dalšímu vzdělávání přistupují aktivně, během školního roku se účastní seminářů zaměřených na problematiku předškolní výchovy. Služby pedagogů jsou organizovány takovým způsobem, aby byla vždy a při všech činnostech zajištěna dětem optimální pedagogická péče.

Prekrývání přímé pedagogické činnosti učitelek ve třídě je zajištěno podle možností a podmínek školy. Učitelky jednají, chovají se a pracují v souladu se společenskými pravidly a pedagogickými a metodickými zásadami výchovy a vzdělávání předškolních dětí.

Specializované služby, ke kterým předškolní pedagog sám není dostatečně kompetentní, jsou zajišťovány ve spolupráci s příslušnými odborníky (speciálními pedagogy, logopedy, dětskými psychology aj.).

Záměr:

- stanovit oblasti, ve kterých je vhodné využívat možnosti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, zaměřit se na tuto nabídku,
- sdílet s kolegy zkušenosti, nové vědomosti a poznatky.

### 3.7 Spoluúčast rodičů

V předškolním vzdělávání je spolupráce s rodiči velmi důležitým aspektem. Učitelka s nimi komunikuje nejen při předávání dítěte, ale také formou schůzek, které jsou dle potřeby během roku pořádány. Rodiče se také účastní některých akcí školy (Vánoční dílničky, Rozžínání vánočního stromu, Odpoledne pro maminky, společně se loučíme s předškoláky). Vztahy mezi pedagogy a rodiči jsou založeny na oboustranné důvěře, otevřenosti, vstřícnosti, porozumění, respektu a ochotě spolupracovat. Sledujeme konkrétní potřeby jednotlivých dětí, resp. rodin, a snažíme se jim porozumět a vyhovět. Chráníme soukromí rodin, neposkytujeme informace o dětech nepovolaným osobám. Pedagogové se také varují přílišné horlivosti v poskytování nevyžádaných rad.

Záměr:

- zřídit nástěnku pro přání školy – k výběru rodičům,
- rozšířit množství akcí společných pro rodiče a děti.



### 3.8 Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami respektujeme individuální potřeby a možnosti dítěte. Dítětem se speciálními vzdělávacími potřebami je dítě, které k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření (viz § 16 odst. 1 školského zákona). Tyto děti mají právo na bezplatné poskytování podpůrných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpůrná opatření realizuje mateřská škola.

Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů (viz § 16 odst. 2 školského zákona). Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením poradenského zařízení (dále jen ŠPZ, viz § 16 odst. 2 školského zákona). Začlenění podpůrných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

Rámcové cíle a záměry předškolního vzdělávání jsou pro vzdělávání všech dětí společné. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami jejich naplňování přizpůsobujeme tak, aby maximálně vyhovovalo dětem, jejich potřebám i možnostem. Naší snahou je vytvoření optimálních podmínek k rozvoji osobnosti každého dítěte, k učení i ke komunikaci s ostatními a pomoci mu, aby dosáhlo co největší samostatnosti.

Účelem podpory vzdělávání těchto dětí je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Při vzdělávání dítěte se speciálními vzdělávacími potřebami pedagog zahrnuje do svých vzdělávacích strategií podpůrná opatření.

Pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro děti s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu IVP. PLPP zpracovává škola samostatně, IVP zpracovává škola na základě doporučení ŠPZ. navázat úzkou spoluprací s rodiči všech dětí, citlivě s nimi komunikovat a předávat potřebné informace. Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami navazujeme úzkou spoluprací s rodiči. Využíváme služeb školských poradenských zařízení a spolupracujeme s dalšími odborníky.

Postup při 1. stupni podpůrných opatření:

- plánem pedagogické podpory (dále PLPP) jeho vypracováním a poskytováním tohoto druhu pedagogické podpory, rozumíme poskytování podpůrných opatření prvního stupně,
- PLPP bude zpracován dle přílohy k vyhlášce č.27/2016,
- PLPP zahrnuje zejména popis obtíží, speciálních vzdělávacích potřeb žáka, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování plánu,
- PLPP učitelka vyhodnotí nejpozději do tří měsíců od zahájení poskytování podpůrných opatření dle vlastního pozorování dítěte, kdy se zaměřuje na vývoj speciálních vzdělávacích potřeb a naplňování cílů PLPP,
- nevedou-li opatření k naplňování stanovených cílů, doporučí ředitelka školy společně s učitelkou po předchozí konzultaci rodičům využití školského poradenského zařízení,
- do doby zahájení podpůrných opatření druhého a vyššího stupně pracuje škola s PLPP,
- s PLPP seznámí škola neprodleně zákonné zástupce dítěte na osobní schůzce. O této schůzce provede ředitelka školy zápis.

Postup před přiznáním podpůrných opatření 2. - 5.stupně:

- ředitelka školy určí pracovníka, který bude odpovídat za spolupráci s poradenským zařízením,
- pro účely poskytování poradenské pomoci škole zajistí škola předání PLPP spolupracující poradně, podle kterého se dítě dosud vzdělávalo,
- poradenskou pomoc ŠPZ může využít dítě a jeho zákonný zástupce na základě doporučení školy, svého uvážení nebo na základě rozhodnutí orgánu veřejné moci,
- neposkytuje-li zákonný zástupce dítěte součinnost směřující k přiznání podpůrných opatření, jež jsou v nejlepším zájmu dítěte, postupuje škola a školské poradenské zařízení dle §10 odst. Zákona č.359/1999 Sb, o sociálně právní ochraně dětí v platném znění,
- při vydání zprávy a doporučení ŠPZ je o obsahu zprávy informován zákonný zástupce dítěte,
- na základě posouzení vzdělávacích potřeb dítěte vydá ŠPZ doporučení také škole za účelem stanovení podpůrných opatření pro vzdělávání dítěte,
- podpůrná opatření poskytuje škola bezodkladně po obdržení doporučení ŠPZ a udělení informovaného písemného souhlasu zákonného zástupce dítěte.

Vypracování individuálního vzdělávacího plánu (IVP):

- na základě doporučení ŠPZ a žádosti zákonného zástupce dítěte zpracuje škola IVP dítěte, pokud to vyžadují vzdělávací potřeby dítěte,
- IVP je závazným dokumentem, vychází ze ŠVP PV mateřské školy a je zpracován dle pokynů ve vyhlášce č.27/2016 Sb.,
- je zpracován bez zbytečného odkladu, nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení a žádosti zákonného zástupce dítěte,
- za zpracování a provádění IVP je odpovědna ředitelka školy,
- s IVP seznámí ředitelka všechny pedagogické pracovnice školy a současně zákonného zástupce dítěte,
- poskytování vzdělávání podle IVP lze pouze na základě informovaného souhlasu zákonného zástupce dítěte,
- mateřská škola v souvislosti s vydáním IVP spolupracuje se ŠPZ, které nejméně jednou ročně vyhodnotí naplňování IVP.

Podmínky pro vzdělávání dětí musí vždy odpovídat individuálním potřebám dětí. Podmínky pro vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními stanovuje školský zákon a vyhláška č. 27/2016 Sb., o vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí nadaných.

Pro úspěšné vzdělávání dětí s přiznanými podpůrnými opatřeními zabezpečujeme:

- uplatňování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při plánování a organizaci činností, včetně určování obsahu, forem i metod vzdělávání,
- realizaci všech stanovených podpůrných opatření při vzdělávání dětí,
- osvojení specifických dovedností v úrovni odpovídající individuálním potřebám a možnostem dítěte zaměřených na samostatnost, sebeobsluhu a základní hygienické návyky v úrovni odpovídající věku dítěte a stupni postižení,
- spolupráci se zákonnými zástupci dítěte, školskými poradenskými zařízeními, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství,
- snížení počtu dětí ve třídě v souladu s právními předpisy,
- přítomnost asistenta pedagoga podle stupně přiznaného podpůrného opatření.

### **3.9 Vzdělávání dětí nadaných**

Mateřská škola vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání dětí nadaných a mimořádně nadaných.

Za nadané dítě se považuje takové dítě, které při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více rozumových schopnostech, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Mimořádně nadané dítě je dítě, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Zjišťování nadání a mimořádného nadání provádí školské poradenské zařízení ve spolupráci se školou

Při vzdělávání dětí mimořádně nadaných spolupracujeme s dalšími odborníky a využíváme služeb školských poradenských zařízení.

V mateřské škole vedeme podrobné záznamy o vyhodnocování pokroků dítěte, které jsou společně s ŠVP významným výchozím podkladem pro tvorbu PLPP.

Záměry:

- rozšiřovat zásobu aktuální odborné literatury zabývající se speciální pedagogikou a alternativními přístupy,
- prohlubovat spolupráci s ŠPZ, vytvořit zásobník kontaktů (zpřístupnit rodičům).

### **3.10 Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let**

Při vzdělávání dětí mladších tří let volíme přiměřené formy a metody práce, uplatňujeme učení nápodobou, vlastním prožitkem a především hrou. K organizaci vzdělávání přistupujeme citlivě se střídáním nabídky činností, trénováním návyků a praktických dovedností, ponecháváme co největší prostor pro volné hry a pohybové aktivity.

Mateřská škola disponuje dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek, které jsou vhodné pro dvouleté děti. Třída určená pro věkově nejmladší děti je vybavena větším množstvím uzavíratelných skříněk, které slouží k ukládání hraček. Prostor třídy poskytuje dostatečný prostor pro volný pohyb, nabízí variabilitu v jeho uspořádání a zabezpečuje podmínky pro naplnění potřeby průběžného odpočinku.

V mateřské škole je zajištěno dostatečné hygienické zázemí, vytvořen úložný prostor pro náhradní oblečení a hygienické potřeby. Režim dne třídy věkově nejmladších dětí je uspořádán tak, aby byla zajištěna pravidelnost, poskytnut dostatek času na realizaci činností, stravování a dostatečný odpočinek.

Adaptace dětí probíhá v souladu s jejich individuálními potřebami, podmínky se přizpůsobují každému dítěti. Ke vztahu k dětem je uplatňován klidný a laskavý přístup, je umožněno používání specifických pomůcek pro zajištění pocitu bezpečí a jistoty. Uplatňujeme vstřícný a důvěryhodný přístup ve vztazích mezi zaměstnanci školy, rodiči a dítětem.

Záměr:

- rozšiřovat vybavení třídy didaktickými pomůckami určenými pro děti mladší tří let,
- prostřednictvím dalšího vzdělávání pedagogů rozšiřovat jejich poznatky o specifikách ve výchově a vzdělávání dětí mladších tří let.

### **3.11 Podmínky pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka**

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka (dětem - cizincům a dětem, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí) je poskytována podpora učitele mateřské školy při osvojování, již od samotného nástupu do mateřské školy

V případě, že se jsou ve třídě zařazeny i děti, které se český jazyk učí jako druhý jazyk, jsou tomu uzpůsobeny didaktické postupy a děti jsou cíleně podporovány v osvojování českého jazyka.

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka je poskytována jazyková příprava zajišťující plynulý přechod do základního vzdělávání.

V případě, že jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání, zřídí ředitel mateřské školy skupinu pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy, může ředitel mateřské školy na základě posouzení potřebnosti jazykové podpory dítěte, zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání.

Cílem je, aby děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka měly při přechodu na základní školu takové jazykové a sociokulturní kompetence v českém jazyce, které jim umožní se zapojit do výuky a dosáhnout školního úspěchu.

Podpůrným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je

Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání (je využíván při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy).

#### **4. Organizace vzdělávání**

Mateřská škola má dvě třídy. Děti jsou zařazovány do tříd dle věku.

Do třídy Broučků (I. třída), která má maximální kapacitu 15 dětí, jsou zařazovány nejmladší děti. Většinou se zde setkává skupina v rozmezí od 2 do 4 let. Třída je prostorově menší, působí na děti klidnějším a přehlednějším dojmem, jsou zde v užším kontaktu, specificky vybavená pro mladší školní věk. Překrývání učitelek je zde, dle možností školy, zajištěno převážně v době pobytu venku a před jeho přípravou, v průběhu oběda a přípravy na odpolední odpočinek.

Do třídy Kořat (II. třída), která má maximální stanovenou kapacitu 25 dětí, jsou zařazovány děti věkově starší. Zpravidla třídu navštěvují děti v rozmezí od 4 do 7 let. Třída je prostorná, členěna na herní koutky, ve kterých jsou dětem připravovány rozličné aktivity. Vzhledem k počtu dětí je zde překrývání učitelek zajištěno převážně během pobytu venku.

Místo, termín zápisu a podání žádosti o přijetí pro následující školní rok stanovuje ředitelka. O přijetí dítěte do mateřské školy rozhoduje ředitelka MŠ podle §34 odst. 3a §165 odst. 2 Zákona 561/2004 Sb. Školského zákona o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání v souladu se Zákonem č.500/2004 Sb. Správní řád, a dále dle platných, stanovených „Kriterií pro přijímání dětí do Mateřské školy Rašovice.

#### Individuální vzdělávání

Zákonný zástupce může pro své dítě (pro které je předškolní vzdělávání povinné) zvolit individuální vzdělávání. Své dítě pak může vzdělávat doma sám, vzdělávat ho může jiná osoba, nebo může navštěvovat jiné zařízení než je mateřská škola. Tuto skutečnost je zákonný zástupce povinen oznámit řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před počátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání dítěte.

Oznámení zákonného zástupce o individuálním vzdělávání dítěte musí obsahovat:

- jméno, popřípadě jména, a příjmení, rodné číslo a místo trvalého pobytu dítěte, v případě cizince místo pobytu dítěte,
- uvedení období, ve kterém má být dítě individuálně vzděláváno,
- důvody pro individuální vzdělávání dítěte.

Ředitel mateřské školy doporučí zákonnému zástupci dítěte, které je individuálně vzděláváno, oblasti, v nichž má být dítě vzděláváno. Mateřská škola ověří úroveň osvojování

očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání. Ověřování dosahování očekávaných výstupů proběhne v měsíci listopad, v konkrétním termínu dle domluvy s ředitelem školy. Zákonný zástupce dítěte, které je individuálně vzděláváno, je povinen zajistit účast dítěte u ověření. V případě, že zákonný zástupce dítěte nezajistí účast dítěte u ověření (a to ani v náhradním termínu), ukončí ředitel školy individuální vzdělávání dítěte. Po ukončení individuálního vzdělávání dítěte nelze dítě opětovně individuálně vzdělávat. Výdaje spojené s individuálním vzděláváním dítěte hradí zákonný zástupce dítěte, s výjimkou speciálních kompenzačních pomůcek podle § 16 odst. 2 písm. a výdajů na činnost mateřské školy.

### Vzdělávání distančním způsobem

Pokud z důvodu krizových opatření vyhlášených po dobu trvání krizového stavu podle krizového zákona, z důvodu nařízení mimořádného opatření Ministerstva zdravotnictví nebo krajské hygienické stanice podle zákona o ochraně veřejného zdraví nebo z důvodu nařízení karantény, není možná osobní přítomnost většiny dětí, pro které je předškolní vzdělávání povinné (v MŠ je přítomno méně jak 50 %), pokračuje škola u těchto dětí ve vzdělávání distančním způsobem.

Vzdělávání distančním způsobem škola uskutečňuje podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, v míře odpovídající okolnostem.

Distanční výuka bude přizpůsobena aktuální situaci, možnostem rodičů i mateřské školy. Pedagogové připraví nabídku vzdělávacích aktivit vycházejících z ŠVP PV (cílů aktuálního integrovaného bloku) a individualizuje ji podle úrovně znalostí, dovedností a možností jednotlivých dětí. Nabídka inspirativních aktivit a podpůrného didaktického materiálu bude zákonným zástupcům zaslána na e-mail, zpřístupněna na webových stránkách školy nebo rozeslána do poštovních schránek – dle situace, aktuálních požadavků a možností jednotlivých rodin. Zprostředkování nabídky bude probíhat vždy jednou týdně, ve předem stanovený den. Zákonní zástupci dětem založí portfolio, do kterého budou zakládat vypracované materiály, výtvarnou dokumentaci či popis průběhu aktivit. Portfolio přinesou do mateřské školy po skončení distanční výuky, nejméně však jednou za měsíc. V případě, že výuka bude trvat déle než jeden měsíc, budou rodiče o způsobu odevzdání předem vyrozuměni. Pedagogové poskytují v průběhu trvání distanční výuky dětem zpětnou vazbu (komunikací prostřednictvím zákonných zástupců, fotografiemi, zprávami, v případě potřeby může probíhat individuální telefonická komunikace).

## 5. Charakteristika vzdělávacího programu

„Pole plné sedmikrásek“ nese v sobě symboliku. Můžeme květiny chápat jako kompetence, které děti postupně získávají, nebo děti přirovnat k sedmikráskám. V mateřské škole jsou pohromadě, společně se rozvíjí; „kvetou“, jsou křehké a každé přece trochu jiné.

Motto: **„Člověk je tím větší, čím víc je sám sebou.“**

*Antoine de Saint-Exupéry*

**Naším cílem je:**

- **vychovávat a vzdělávat děti dle jejich individuálních potřeb,**
- **pěstovat ohleduplnost k lidem i životnímu prostředí,**
- **osvojovat základní dovednosti přispívající k samostatnosti dětí,**
- **podporovat zdravé sebevědomí dětí,**
- **uspokojovat zvědavost dětí a vytvářet podmínky, které motivují k dalšímu vzdělávání a učení.**

Chceme, aby děti cítily v mateřské škole pohodu, radost a pochopení.

Rodinná atmosféra malé obce poskytuje osobnější prožívání tradic, lidských příběhů a budování tak kladných morálních i mravních hodnot.

Školní vzdělávací program je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. Do jednotlivých integrovaných bloků jsou promítnuty jednotlivé vzdělávací oblasti.



## 6. Vzdělávací obsah

### Metody a formy vzdělávací práce, které uplatňujeme:

- slovní, názorné a praktické činnosti,
- prožitkové a kooperační učení hrou, prostřednictvím něhož podporujeme dětskou zvědavost, potřebu objevovat, podněcujeme radost dítěte z učení, jeho zájem poznávat nové, získávat zkušenosti a ovládat další dovednosti,
- spontánní sociální učení, které funguje na principu přirozené nápodoby,
- situační učení, umožňující dítěti lépe chápat smysl životních souvislostí.

Uplatňujeme aktivity spontánní i řízené, vzájemně provázané a vyvážené, v poměru odpovídajícím potřebám a možnostem předškolního dítěte. Didakticky zacílené činnosti, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně.

Vzdělávací obsah je členěn do integrovaných bloků, které zahrnují dílčí témata. Témata jsou zvolena tak, aby byla dítěti velmi blízká a vycházela z jeho přirozeného prostředí. Při realizaci využíváme znalostí jednotlivých oborových metodik, praktických dovedností, znalostí věkových zvláštností, pedagogické diagnostiky, vhodných podmínek (prostředí, pomůcek apod. – připravujeme si je předem), vhodné organizace dle charakteru činností. Vycházíme z přirozené motivace vyplývající z tématu a přistupujeme k dětem laskavým a povzbudivým způsobem. Respektujeme možnosti dětí, využíváme metod práce založené na názornosti, smyslovém poznání, vlastní činnosti a prožitku.

Integrované bloky a navrhovaná dílčí témata jsou východiskem pro plánování, přípravu a realizaci v jednotlivých třídách. Budou dále rozpracovány v třídních plánech.

### Integrovaný blok:

#### Rozhlédni se kolem sebe

#### Navrhovaná dílčí témata:

U nás ve školičce, Podej mi ruku, dám ti svou, Šel zahradník do zahrady, Na zahrádce, tam je sladce, Podzim maluje, Dušičkový čas, přišel mezi nás, Vítr fouká do polí, Lístiček mi na dlaň spad, Na svatého Martina, bílá přijde peřina, Malované počasí, Když padají deště kapičky, Bude zima, bude mráz

**Záměr:**

- adaptace, komunikace, mezilidské vztahy, pravidla soužití
- dodržování zdravého životního stylu
- poznání živé i neživé přírody
- pochopení proměn v přírodě
- ochrana životního prostředí
- uvědomění si vlastní sounáležitosti se světem

**Cíle:**

- posílit komunikaci a ohleduplnost k potřebám ostatních
- seznámit děti s prostředím mateřské školy a pravidly soužití
- rozvíjet řečové schopnosti
- rozvíjet dovednost umožňující vyjádřit získané dojmy a pocity
- získat a upevnit návyky vedoucí ke zdravému životnímu stylu
- seznamovat se s přírodními jevy a ději (proměny počasí)
- posílit schopnost vnímat okolí (barvy, tvary, zvuky, chutě, vůně)
- rozvíjet sounáležitost s živou přírodou

**Očekávané výstupy:**

- vyjadřovat samostatně a smysluplně své myšlenky
- navazovat kontakty s dospělým
- respektovat potřeby jiného dítěte
- dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití
- být aktivní i bez opory rodičů a blízkých
- mít povědomí o významu péče o čistotu a zdraví, o významu aktivního pohybu a zdravé výživy
- vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady a pocity

- vědomě využívat všech smyslů, záměrně pozorovat, postřehovat, všimát si
- vyjadřovat svou představivost a fantazii v tvořivých činnostech
- být citlivý ve vztahu k přírodě
- těšit se z přírodních krás

### **Směřování ke kompetencím:**

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- komunikuje ve styku s dospělým v běžných situacích bez zábran a ostychu
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- projevuje dětským způsobem citlivost a ohleduplnost k druhým
- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- chápe, že se může o tom, co udělá rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- průběžně rozšiřuje slovní zásobu
- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých
- porozumění věcem, jevům, dějům
- zkoušení experimentovat, rozvíjení fantazijních představ

### **Integrovaný blok:**

#### **Otevři své srdíčko**

#### **Navrhovaná dílčí témata:**

Mikuláš je za dveřmi, Vánoce kouzla svá otvírají, Když zvoneček zazvoní, Na vánoce, dlouhý noce, Štědrý večer nastal, Ledové kouzlení, Paní Zima kraluje a Mrazíček maluje, Stopy ve sněhu, Huboval vrabčák na zimu, Masopust je tady, je nás slyšet všady

### **Záměr:**

- přiblížit bezpečí domova a sounáležitost s rodinou
- podporovat estetické a tvůrčí aktivity na základě zážitků dětí
- prohlubovat city a citové vazby ke škole
- seznamovat děti s lidovými tradicemi a zvyky
- seznamovat se s charakteristickými rysy zimní přírody a typickými zimními činnostmi
- posilovat tělesný rozvoj při pobytu v zimním prostředí

### **Cíle:**

- rozvíjet schopnost vytvářet citové vztahy, rozvíjet je, city plně prožívat a umět je i verbálně vyjádřit
- rozvoj a kultivace mravního i estetického vnímání, cítění a prožívání
- uvědomit si, jak důležitý je domov, rodiče, rodina
- posilování prosociálního chování ve vztahu k ostatním lidem
- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přináležet k tomuto společenství a vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- uvědomit si krásu lidových tradic
- rozvoj fyzické a psychické zdatnosti
- posilování přirozených poznávacích citů
- vyhledávání informací
- rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání, přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně-logickému
- pomáhat osvojovat si potřebné pracovní dovednosti

### **Očekávané výstupy:**

- uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném prostředí
- přemýšlet, vést jednoduché úvahy a také vyjádřit to, o čem přemýšlí a uvažuje
- těšit se z hezkých a příjemných zážitků
- porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad
- pochopit, že každý má ve společenství svou roli, podle které je třeba se chovat
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- popsat situaci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“
- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, s knížkami
- vnímat, že svět má svůj řád

### **Směřování ke kompetencím:**

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody
- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí
- hovoří ve vhodně formulovaných větách
- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem něj děje
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije
- zvládat běžné způsoby pohybu v různém prostředí
- popsat situaci
- postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí
- řešit problémy, úkoly a situace, myslet kreativně, předkládat „nápady“

- vyvíjet volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení
- zacházet šetrně s vlastními i cizími pomůckami, s knížkami
- vnímat, že svět má svůj řád
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení; k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně; váží si práce i úsilí druhých

### **Integrovaný blok:**

#### **Nadechni se maličko**

#### **Navrhovaná dílčí témata:**

Zavolejte pana doktora, Alenka stůně, Ve zdravém těle, zdravý duch, Pod pohádkovou přikrývkou, Z pohádky do pohádky, Jaro ťuká na okýnko, Jaro vchází do zahrádky, Hody, hody, doprovodu, Sluníčko nám hřeje, příroda se směje, Na dvorečku, Každý něco umí, Byl jednou jeden domeček, Pro maminku

#### **Záměr:**

- prohloubit znalosti o lidském těle a zdraví
- význam ochrany osobního soukromí a bezpečí
- seznámení s tradicemi, svátky
- vnímat krásy jara
- představa o tom, co kdo umí a dělá

#### **Cíle:**

- uvědomění si vlastního těla
- osvojit si poznatky o těle a jeho zdraví
- rozvíjet užívání všech smyslů
- osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí
- rozvoj tvořivosti

- posilování přirozených poznávacích citů
- seznamování se světem lidí, kultury a umění
- vést děti k tomu, aby si vážily výsledků činností jiných
- vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách

### **Očekávané výstupy:**

- pojmenovat části těla, některé orgány, znát jejich funkce, mít povědomí o těle a jeho vývoji, znát základní pojmy užívané ve spojení se zdravím, s pohybem a sportem
- sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech
- sledovat a vyprávět příběh, pohádku
- chápat prostorové pojmy
- uvědomovat si svou samostatnost, zaujímat vlastní názory, postoje a vyjadřovat je
- být citlivé ve vztahu k živým bytostem
- vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc
- uvědomit si, že ne všichni lidé respektují pravidla chování, že se mohou chovat neočekávaně, proti pravidlům, a tím ohrožovat pohodu i bezpečí druhých
- učit se z paměti krátké texty
- zachycovat a vyjadřovat své prožitky
- všímat si změn a dění v nejbližším okolí
- zvládat jednoduché pracovní úkony
- chápat, že všichni lidé mají stejnou hodnotu, přestože je každý jiný
- chovat se zdvořile, přistupovat k druhým lidem, k dospělým i k dětem, bez předsudků, s úctou k jejich osobě, vážit si jejich práce a úsilí
- rozlišovat aktivity, které mohou zdraví okolního prostředí podporovat a které je mohou poškozovat

### **Směřování ke kompetencím:**

- řeší problémy na základě bezprostřední zkušenosti
- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím
- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- je schopno chápat, že lidé jsou různí, a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnostem
- chápe, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky,
- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky
- chápe, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou,
- ví, že se lidé dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### **Integrovaný blok:**

#### **Udělej krok do světa**

#### **Navrhovaná dílčí témata:**

U nás na venkově, Z louky do lesa, Naše Země, Malý človíček s velkým srdcem, Zastávka vesmír, Cestujeme každý den, Brouzdáme se světem, Výlet do ZOO

#### **Záměr:**

- využívat příznivých klimatických podmínek k maximálnímu pobytu venku a přirozenému pozorování okolní přírody
- poznávat život ve městě a na venkově; seznamovat se s možnostmi dopravy



- poznávat světa, jiné země, kulturu ostatních národů

### **Cíle:**

- rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních
- rozvoj kooperativních dovedností
- seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- osvojení si základních pravidel bezpečnosti v dopravě
- vytvoření základů aktivních postojů ke světu

### **Očekávané výstupy:**

- koordinovat lokomoci a další polohy a pohyby těla
- ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- nalézat nová řešení nebo alternativní k běžným
- zorganizovat hru
- pomáhat pečovat o okolní prostředí
- orientovat se bezpečně ve známém prostředí a v životě tohoto prostředí
- uvědomovat si nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat,
- vnímat, že je svět nekonečně rozmanitý a různorodý

### **Směřování ke kompetencím:**

- učí se s chutí, pokud se mu dostává ocenění
- rozlišuje řešení, která jsou funkční a řešení, která funkční nejsou; dokáže mezi nimi volit
- chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou
- chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí

## 8. Evaluační systém

<b>Soulad ŠVP s RVP PV</b>		
<b>Způsob:</b>	<b>Jak často:</b>	<b>Kdo:</b>
- sběr informací, poznámky	- při změnách RVP PV	- zástupkyně ředitele pro PV

<b>Plnění cílů ŠVP</b>		
Vyhodnocujeme průběh a naplnění stanovených cílů v rámci zrealizované vzdělávací nabídky, stanovujeme další možná řešení, volíme případná opatření pro větší efektivitu.		
<b>Způsob:</b>	<b>Jak často:</b>	<b>Kdo:</b>
- konzultace učitelek	- denně	- odpovídají učitelky MŠ
- záznamy do třídního plánu	- po ukončení tematické části	- odpovídají učitelky MŠ
- poznámky v záznamových listech dítěte	- průběžně, po ukončení IB vždy	- odpovídají učitelky MŠ

<b>Zpracování a realizace obsahu vzdělávání</b>		
Průběžně sledujeme, zaznamenáváme a hodnotíme efektivitu zpracování a realizaci integrovaného bloku a dílčích tematických částí		
<b>Způsob:</b>	<b>Jak často:</b>	<b>Kdo:</b>
- záznamy v TP	- průběžně	- odpovídají učitelky MŠ
- analýza	- po ukončení tematického celku	- odpovídají učitelky MŠ

<b>Podmínky vzdělávání</b>		
Průběžně sledujeme a vyhodnocujeme formou záznamů.		
<b>Způsob:</b>	<b>Jak často:</b>	<b>Kdo:</b>
- rozhovory, záznamy, provozní porady	- 1x/2 měsíce, nebo dle aktuální potřeby	- odpovídá ředitelka MŠ

<b>Výsledky vzdělávání</b>		
Průběžně sledujeme, zaznamenáváme a hodnotíme vzdělávací pokroky každého dítěte		
<b>Způsob:</b>	<b>Jak často:</b>	<b>Kdo:</b>
- konzultace učitelek	- denně	- odpovídají učitelky
- konzultace s rodiči	- průběžně	- odpovídá zástupkyně ředitele pro PV
- konzultace s odborníky	- v případě potřeby	- odpovídá zástupkyně ředitele pro PV
- vyhodnocování pokroků dítěte	- 1x/měsíc	- odpovídají učitelky MŠ
- archivace dětských prací	- průběžně	- odpovídají učitelky MŠ

<b>Hodnocení pedagogů</b>
---------------------------

Sledujeme osobní rozvoj jednotlivých pedagogických pracovníků, správnost a efektivitu volených postupů pedagogické práce.		
Způsob:	Jak často:	Kdo:
- konzultace učitelů	- 1x/týden	- učitelky MŠ
- sebehodnocení (konfrontace vlastní práce s požadavky RVP PV)	- 1x/3 měsíce	- učitelky MŠ
- hospitace	- dle přílohy č.1 školního řádu MŠ	

<b>Spolupráce se základní školou</b>		
Hodnotíme kvalitu a účelnost metod vzájemné spolupráce, naplňování stanovených záměrů.		
Způsob:	Jak často:	Kdo:
- vzájemné konzultace pedagogických pracovníků, zhodnocení průběhu, dopadů a efektivitu společných akcí	- vždy po skončení akce	- odpovídá ředitelka MŠ
- konzultace pedagogických pracovníků o rozvoji jednotlivých dětí, především předškolního věku	- 2x/rok	- odpovídá ředitelka MŠ

<b>Spolupráce s rodiči</b>		
Sledujeme úspěšnost zvolených forem spolupráce, míru vzájemné informovanosti a přehledu o rozvoji jednotlivých dětí, jejich individuálních potřebách a přístupu k nim.		
Způsob:	Jak často:	Kdo:
- rozhovory s rodiči (během dohodnuté konzultační hodiny)	- dle potřeby	- učitelky MŠ
- informační nástěnka (přehled o vzdělávací nabídce v mateřské škole, uskutečňování integrovaných bloků zahrnujících dílčí tématické části)	- při změně	- odpovídají učitelky MŠ
- třídní schůzky	- 3x/školní rok	- odpovídá zástupkyně ředitele pro PV
- webové stránky školy	- při změně	- odpovídá zástupkyně ředitele pro PV
- dotazník	- 1x/školnírok	- odpovídá zástupkyně ředitele pro PV