

**Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov,
příspěvková organizace, Rašovice 66, Bučovice 685 01**

IČ: 75021323, www.skolarasovice.cz, datová schránka 56umg4j
telefon: ZŠ 734 699 316, MŠ 734 699 317,
vedoucí stravování a účetní 730 172 473

Školní vzdělávací plán



Družina – místo, které mám rád

Mgr. Hana Stárková
ředitelka školy
vychovatelka

Jana Kotolanová

1. Identifikační údaje

Název ŠVP

Družina – místo, které mám rád

Údaje o škole

Název školy: Základní škola a Mateřská škola Rašovice, okres Vyškov,
příspěvková organizace

Adresa: Rašovice 66, 68501 pošta Bučovice

Ředitelka školy: Mgr. Hana Stárková

Kontakty: telefon. 734 699 316
e-mail: zs.rasovice.66@seznam.cz
www.skolarasovice.blogspot.cz
www.druzina-rasovice.blogspot.cz

IČO: 75021323

RED-IZO: 600 125 688

Školní družina

Rozhodnutí o zařazení do školského rejstříku č. j. JMK 124134/2016 ze dne 1. 9. 2016

IZO: 150 006 641

Vychovatelky: Jana Kotolanová
Veronika Gulová

Zřizovatel

Název: Obec Rašovice

Adresa: Rašovice 91, 68501 p. Bučovice

Kontakty: telefon: 517 379 921
e-mail: obec.rasovice@tiscali.cz
webové stránky: www.obecrasovice.cz

Platnost dokumentu: od 1. září 2020

aktualizace

2. Školní vzdělávací program pro školní družinu

Školní vzdělávací program (ŠVP) pro družinu je povinným zveřejněným dokumentem. Slouží pedagogům, rodičům, zřizovateli i kontrolním orgánům. Je kolektivním dílem pedagogů pro konkrétní družinu a její podmínky. Má přispět k cílevědomému ovlivňování volného času dítěte ve školní družině.

3. Charakteristika zařízení

Školní družina je školské zařízení výchovy mimo vyučování. Je nedílnou součástí školy. Není pokračováním školního vyučování a neměla by být chápána ani jako pouhá sociální služba (hlídání dětí). Pedagogická práce ve školní družině má svá specifika – dětem zajišťuje odpočinek, relaxaci, ale i zájmové využití volného času. Družina by měla posilovat osobnost každého jedince, pomoci mu najít se, profilovat se a dosáhnout úspěchu. Největší roli zde hraje vhodná motivace, radost z činnosti, ctižádost, zvědavost a povzbuzování. Důležitou úlohu má školní družina i v prevenci sociálně patologických jevů.

Stravování žáků ve školní družině není ve škole zajištěno. Žáci si nosí svačinky z domu.

3.1 Charakteristika dětí

Školní družinu navštěvují žáci 1. - 5. ročníku. Družina disponuje dvěma odděleními o kapacitě 32 žáků.

4. Personální podmínky

Zájmové vzdělání ve školní družině zajišťují plně kvalifikované vychovatelky. Jejich odborné zaměření je průběžně prohlubováno v akreditovaných kurzech a samostudiem.

Profil pedagoga školní družiny:

- má vysokou míru empatie a dovede projevovat vřelý vztah k účastníkům činnosti (žákům).
- umí vytvořit příznivé sociální klima, umí efektivně jednat s účastníky činnosti.
- zná a umí řídit širokou škálu různých zájmových aktivit přiměřených věkům účastníkům.
- má organizační schopnosti, umí navozovat a motivovat široké spektrum rekreačních a zájmových činností.
- dokáže vybranými aktivitami v účastnících činnosti vzbuzovat zájem o činnost, podporovat jejich sebevědomí a rozvíjet pozitivní stránku osobnosti.
- má právní vědomí.
- zná bezpečnostní předpisy pro práci s účastníky činností.

5. Materiální podmínky

Školní družina je umístěna v 1. patře budovy školy. Prostory družiny jsou součástí tříd základní školy: 1. oddělení (I. třída) 2. oddělení je v prostorách (II. třída). Prostory pro školní družinu jsou vybaveny nábytkem, který vyhovuje podmínkám školy i školní družiny. Školní družina má i možnost využívat prostory III. třídy. Ve školní družině je dětem k dispozici dostatečné množství her (zábavných, poučných, didaktických), knih, výtvarného materiálu a ostatních pomůcek. Ke sportovním aktivitám využívá školní zahradu a sál Obecního domu. Děti jsou vedeny k šetrnému zacházení se všemi pomůckami a vybavením školy.

6. Ekonomické podmínky

Přihlášky do školní družiny jsou na základě písemných přihlášek, zápisových lístků podepsaných zákonnými zástupci, které jsou k dispozici u vychovatelky nebo na webových stránkách školní družiny. Úplata je stanovena podle vyhlášky č. 74/2005 Sb. o zájmovém vzdělávání. Poplatek za školní družinu je každým rokem aktualizován a platí se měsíčně, převodem na účet školy. Uhrada úplaty může být snížena nebo prominuta v souladu s §11 článkem 6 a 4 uvedené vyhlášky na základě předem předložené žádosti. Pokud se změni podmínky rodiny tak, že zanikne důvod ke slevám, jsou plátcí povinni zahájit placené úhrady.

7. Podmínky ke vzdělávání žáků se specifickými vzdělávacími potřebami

Školní družinu navštěvují i žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Jsou to děti, které potřebují specifický dozor a individuální přístup (dyslektici, děti ze znevýhodněného sociálního prostředí, se špatným rodinným zázemím aj.). Správný přístup k dítěti a dobrá práce s ním je zaručena pedagogickou odborností vychovatelky a ostatních výchovných pracovníků. Ti zajišťují zvýšenou motivaci dítěte. Důležitý je individuální přístup k dětem mimořádně nadaným. Samozřejmá je spolupráce pedagoga s rodiči.

8. Podmínky pro přijetí ke vzdělávání, průběh a ukončení vzdělávání

Žáci se přihlašují do školní družiny na začátku školního roku nebo v průběhu školního roku, pokud není naplněna kapacita školní družiny, na základě písemných přihlášek

O přijetí žáka do ŠD rozhoduje ředitelka školy na základě písemné přihlášky, zápisového lístku a splnění kritérií pro přijetí do školní družiny. Školní družina je určena pro žáky Základní školy a Mateřské školy Rašovice, kteří jsou žáky 1. - 5. ročníku a jsou přihlášení nejpozději do 31. května.

Kritéria pro přijímání žáků do školní družiny:

1. noví žáci první třídy
2. žáci druhé třídy
3. žáci třetí třídy (rozhodující je datum podání přihlášky)
4. žáci čtvrté třídy (rozhodující je datum podání přihlášky)
5. žáci páté třídy (rozhodující je datum podání přihlášky)
6. žáci, u nichž je jeden ze zákonných zástupců na mateřské dovolené.

Účastníci a zákonní zástupci jsou prokazatelným způsobem na začátku školního roku (případně v průběhu roku) seznámeni s Vnitřním řádem školní družiny.

Na docházku do školní družiny není nárok.

Žák může být ze ŠD vyloučen při opakovaném porušování Vnitřního řádu ŠD, šikaně, hrubých kázeňských přestupcích po předchozím písemném oznámení rodičům žáka. O vyloučení ze školní družiny rozhodne na návrh vychovatelky, po předchozím upozornění rodičů a po projednání v pedagogické radě, ředitel školy. Rozhodnutí o vyloučení ze školní družiny sdělí s patřičným odůvodněním ředitel školy rodičům žáka písemně.

Odhlásit žáka z účasti v ŠD lze pouze na základě písemné žádosti zákonného zástupce, a to vždy k pololetí.

Pokud zákonný zástupce nevyzvedne účastníka školní družiny v určené době dle rozsahu docházky uvedené v přihlášce, pedagogický pracovník jej telefonicky kontaktuje. Pokud zákonný zástupce písemně pověří k vyzvednutí jinou osobu a uvede na ni telefonický kontakt, pedagogický pracovník kontaktuje tuto osobu v případě, že zákonný zástupce není v daném okamžiku dostupný na žádném poskytnutém kontaktu. Pokud se pedagogickému pracovníkovi nepodaří kontaktovat žádnou výše uvedenou osobu, je oprávněn kontaktovat orgán sociálně právní ochrany dítěte, nebo orgán státní policie.

Omlouvání účastníka z docházky do družiny provádí zákonný zástupce písemně.

Výchovně vzdělávací činnost probíhá v měsících září – červen. Prázdninový provoz (i prázdniny mimo velkých prázdnin) neprovozujeme.

10. Podmínky bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Při zajišťování bezpečnosti a ochrany zdraví dětí ve školní družině se zaměstnanci řídí směrnicí vydanou ředitelkou školy. Na začátku školního roku jsou všechny děti poučeny o bezpečném chování během pobytu v ŠD a je o tom učiněn záznam v dokumentaci. Případné úrazy jsou zapisovány do knihy úrazů, společně se ZŠ. Bezpečnost v prostorách ŠD dále zajišťuje vnitřní řád ZŠ a vnitřní řád ŠD. V dalších prostorách se řídí dle pokynů pedagoga.

Bezpečnému působení v rámci školní družiny napomáhá:

- neustálý dozor pedagoga,
- vhodná struktura činností,
- bezpečné pomůcky,
- ochrana účastníků před úrazem,
- dostupné prostředky první pomoci.

V případě mimořádných opatření (např. infekční onemocnění, Covid 19) se řídí provoz školní družiny podle pokynů vydaných ředitelkou školy (Školní řád školy).

11. Režim dne

Režim dne je společný pro obě oddělení. Je uspořádán tak, aby mohl dle potřeby reagovat na aktuální situaci ve školní družině.

Poměr řízených a spontánních činností je vyvážený. Žáci jsou podněcováni k vlastní aktivitě. Tyto aktivity probíhají formou individuální, skupinové nebo frontální činnosti. Využívají i způsob práce ve dvojicích. Pobýváme co nejdéle čas venku. Organizujeme delší vycházky do přírody. Na vycházkách dáváme žákům volnost.

V ranní družině jsou zařazovány klidné a nenáročné činnosti odpočinkového zaměření, které probíhají spíše individuální formou. Žáci mohou do družiny docházet během ranního provozu od 6.30 hodin do 7.45 hodin.

Po vyučování dochází k velkému poklesu výkonnosti. Žáci využívají spíše spontánní individuální či skupinové aktivity. Doba a způsob odpočinku se řídí potřebami žáků. Po odpočinku navazují zájmové činnosti různého zaměření. Činnosti zaměřené na pohybovou rekreaci se snažíme provádět venku, ve velké tělocvičně nebo v gymnastickém sále. Pokud žáci mají delší vyučování nebo fyzicky náročnější výuku jako plavání nebo sportovní den, zařazujeme toho dne pouze činnosti odpočinkové a rekreační, nebo činnosti, které lze provádět mimo budovu školy.

Režim dne – tabulka

Čas	Činnosti	Obsah činnosti
6.45 – 7.45	Ranní družina	Hry, četba, písničky, kreslení, společenské hry.
11.40 – 13.30	Příchod do ŠD	Hygiena, oběd, odpočinek. zájm. individuální činnosti
13.20 – 14.00	Zaměstnání	Pracovní, hudební, výtvarné a přírodovědné, tělesné, společenské, badatelské, literární ...
14.00 – 14.45	Vycházky	Tělovýchovné činnosti, pobyt na hřišti.
14.45 – 15.15	Svačinky	Hygiena.
15.15 – 16.00	Námětové hry	Didaktické hry, spontánní individuální činnosti.

Denní skladba činností

- **po ukončení vyučování** – hygiena, oběd ve školní jídelně;
- **odpočinkové činnosti** – klidové zájmové individuální aktivity nebo nabízené činnosti na odstranění únavy a regeneraci duševních a fyzických sil. Žáci si sami volí k těmto činnostem optimální polohu;
- **zájmové činnosti** – umožňují žákům seberealizaci, poznávání a rozvoj dovedností, dominující je vlastní aktivita žáků, která jim přináší radost a uspokojení. Činnosti probíhají ve skupinách či individuálně. Formou didaktických kolektivních her si žáci procvičují učivo a prohlubují své znalosti;
- **rekreační činnosti** – slouží k regeneraci sil a zařazujeme do nich pohybové, sportovní, turistické nebo manuální prvky;
- **svačina** – svačinky ve školní jídelně nebo z domova, dodržování pitného režimu;
- **spontánní činnosti** – žáci si individuálně samostatně vyhledají odpovídající činnost jejich zájmu;

Program družiny koncipovaný do obecných témat umožňuje, aby vychovatelka s žáky plánovala a realizovala takové činnosti, které je zaujmou, naplňují jejich přání a potřeby. Nabídkou alternativních aktivit se snažíme respektovat specifické požadavky pedagogického ovlivňování volného času. Při přípravě výchovně vzdělávacího programu v jednotlivých odděleních se snažíme zvážit všechny souvislosti, vzájemné vztahy, vývoj, možné změny v plánovaných aktivitách.

Při výběru činností se řídíme věkem a stupněm rozvoje žáků, jejich potřebami, zájmem a cílem výchovy. Dbáme na kvalitu psychohygienických podmínek, dodržujeme pedagogické zásady, metodické postupy a tvůrčím způsobem uplatňujeme moderní metody a formy práce. Žáci se v družině vzdělávají především na základě vlastních prožitých zkušeností. Činností si prohlubují a rozvíjejí poznatky a dovednosti získané při vyučování. Mají dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Snažíme se podněcovat radost z učení, touhu poznat nové, získávat zkušenosti, ovládat další dovednosti a tak přispívat k rozvoji osobnosti žáka.

12. Vzdělávání ve školní družině - obsah vzdělávání

Cílem vzdělávání ve školní družině je připravit žáka pro život v současné společnosti a prostřednictvím volnočasových aktivit jej vybavit potřebnými kompetencemi. Skladba činností ve školní družině se řídí věkem žáků a jejich individuálními možnostmi.

Činnost ŠD je vedena v třídní knize Přehled výchovně vzdělávací práce, v Pracovním plánu pro školní družinu, Tématickém měsíčním plánu.

Ve školní družině se snažíme:

- upevňovat a rozvíjet znalosti a dovednosti žák potřebné k životu ve společnosti
- umožnit žákům osvojit si strategie učení a motivovat je pro celoživotní učení
- přizpůsobovat činnosti žákům podle jejich věku, potřeb a rovněž podle počasí
- posilovat kompetence k učení, k řešení problémů, kompetence komunikovat, sociální a personální, občanské, pracovní a kompetence k trávení volného času
- zapojovat žáky do vytváření estetického prostředí ve škole
- vést je ke smysluplnému využívání volného času
- vytvářet radostnou atmosféru
- vést žáky k dobrovolnému zapojení do společné činnosti
- nabízet žákům pestrou a hravou činnost
- hodnotit žáky kladně
- spolupracovat s třídními učiteli, rodiči

2.1 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a nadaných žáků

Při zájmovém vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází školní družina ze zásad uvedených ve školním vzdělávacím programu pro základní školy. Pedagog pracuje s žáky s přihlédnutím k jejich speciálním potřebám a svou činnost koordinuje se zástupci školy.

13. Výchovně vzdělávací oblasti

3.1 Člověk a jeho svět

Tato mnoho tematická oblast vymezuje vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnost a směřuje k dovednostem pro praktický život. Vzdělávací oblast Člověk a jeho svět rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Také je vede k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí a postupně je seznamuje s místně i časově vzdálenějšími osobami i jevy a se složitějšími ději. Učí žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumění světu kolem sebe je učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulost a východisko do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

3.2 Místo, kde žijeme

Záměrem je u žáků vytvořit ekologické povědomí ve smyslu péče o své okolí. Žáci jsou v tomto věku velmi přístupní a zodpovědní, proto je vhodné je seznamovat i s globálními problémy (např. Problémy s odpady). Žáci se učí na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti. Učí se do tohoto každodenního života vstupovat s vlastní aktivitou a představami, hledat nové zájmové věci a bezpečně se v tomto světě pohybovat. Důraz je kladen na praktické poznávání místních a regionálních skutečností a na utváření přímých zkušeností. Různé činnosti by měli přirozeným způsobem v nich probudit kladný vztah k místu bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi.

Místo, kde žijeme

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">- učit děti na základě poznávání nejbližšího okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti- učit děti aktivně se zapojovat do společnosti, hledat nové a zajímavé věci a umět se v tomto světě bezpečně pohybovat- probudit v dětech kladný vztah k místu jejich bydliště, postupně rozvíjet národní cítění a vztah k naší zemi
Podtémata:	<ul style="list-style-type: none">- Náš domov- Naše škola- Naše obec- Tradice naší obce

3.3 Lidé kolem nás

Záměrem je učit žáky vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů a přírodních jevů, umět je soustředěně pozorovat a přemýšlet o nich. Na základě poznání sebe a svých potřeb a porozumět světu kolem sebe, učí žáky vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům, vnímat současnost jako výsledek minulosti a východiskem do budoucnosti. Při osvojování poznatků a dovedností ve vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět se učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných. Dále také podporovat utváření vzájemných vztahů, posilovat, kultivovat a obohacovat vzájemnou komunikaci a zajišťovat pohodu těchto vztahů. Postupně si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomují si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemnou úctu, snášenlivost a rovného postavení mužů a žen. Poznávají, jak se lidé sdružují, baví, jakou vytvářejí kulturu. Seznamují se ze základními právy a povinnostmi.

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">- učit děti vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů- učit děti na základě poznání porozumět světu kolem sebe a vnímat základní
-------	--

	vztahy ve společnosti - osvojení a upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi, uvědomění si podstaty tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty - seznámení dětí se základními právy a povinnostmi
Podtémata:	- Rodina - Kamarádi - Svátky a oslavy - Jak se správně chovat

3.4 Lidé a čas

Záměrem je učit se orientovat v dějích a v čase. Poznávat, jak a proč se čas měří, jak události putují v čase a utvářejí historii věcí a dějů. Učit se poznávat, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase. Vycházíme od nejnámějších událostí v rodině, obci a regionu a postupně docházíme k nejdůležitějším poznatkům z historie naší země. Proto je důležité, aby žáci mohli samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z dostupných zdrojů, především pak od členů rodiny a od lidí v nejbližším okolí, aby mohli společně navštěvovat památky, sbírky regionálních i specializovaných muzeí, veřejnou knihovnu atd.

Cíle:	- učit děti orientovat se v dějích a čase - učit děti, jak se čas měří a jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů - učit děti budovat správný denní režim, vytvořit si pravidelné návyky a vhodným způsobem využívat svůj volný čas
Podtémata:	- Nás denní režim - Jak se mění lidé - Jak se mění budovy, obec

3.5 Člověk a jeho zdraví

Záměrem vzdělávacího úsilí v této oblasti je podporovat fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybovou i zdravotní kulturu, podporovat rozvoj pohybových a manipulačních dovedností žáků, učit je sebeobslužným dovednostem, vést je k zdravým životním návykům a postojům. Podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost, rozvoj intelektu, řeči, jazyka, poznávacích procesů a funkcí, jeho citů i vůle, jeho sebepojetí, kreativity, sebevyjádření, stimulovat osvojování a rozvoj jeho vzdělávacích dovedností a povzbuzovat je v dalším vývoji poznávání a učení. Poznávat především člověka a sebe sama jako živou bytost, která má své biologické a fyziologické funkce a potřeby. Poznávat, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti, co je pro člověka vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů atd. Získávat základní poučení o zdraví, nemocech, návykových látkách, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v četných životních situacích, které ohrožují zdraví jedinců i celých skupin obyvatel (mimořádné události). Uvědomit si, jakou odpovědnost má každý člověk za své zdraví a bezpečnost i za zdraví jiných lidí. Pozorovat názorné modely, hrát určené role a řešit modelové situace, které upevní jejich konkrétními dovednostmi a rozhodovací návyky a na jejich základě dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka. Besedy zaměřené na prevenci sociálně-patologických jevů (šikana, drogy, alkohol, kouření, krádeže, lhaní, týrání, obtěžování, zneužívání dětí, ...)

Člověk a jeho zdraví

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">- učit děti udržovat si fyzickou pohodu, zlepšovat tělesnou zdatnost, dodržovat pohybovou i zdravotní kulturu- učit děti sebeobslužným dovednostem- vést děti ke zdravému životnímu stylu- podporovat duševní pohodu, psychickou zdatnost a odolnost dítěte- učit děti základním znalostem o zdraví, nemocech, návykových látkách a o zdravotní prevenci i první pomoci
Podtémata:	<ul style="list-style-type: none">- Poznáváme své tělo- Co nám škodí – co nám prospívá- Chodíme ven každý den

3.6 Člověk a společnost – Umění a kultura

Záměrem v oblasti sociálně-kulturní je uvést žáka do společnosti ostatních lidí, do života v lidské společnosti, do světa kultury a umění, pomoci jim osvojit si potřebné dovednosti, návyky a postoje, přijmout základní všeobecně uznávané společenské, morální a estetické hodnoty a podílet se na utváření společenské pohody.

3.7 Člověk a příroda

Záměrem oblasti enviromentální výchovy – (týkající se životního prostředí) je založit u žáka povědomí o okolním světě a jeho dění, o vlivu člověka na životní prostředí – globální problémy celosvětového dosahu, vytvořit základy pro otevřený a odpovědný postoj k životnímu prostředí. Poznávat Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Poznávat velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody. Žáci jsou vedeni k tomu, aby si uvědomili, že Země a život na ní tvoří jeden nedílný celek, ve kterém jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou může člověk snadno narušit a velmi obtížně obnovovat. Na základě praktického poznávání okolní krajiny a dalších informací se učí hledat důkazy o proměnách přírody, učí se využívat a hodnotit svá pozorování a záznamy, sledovat vlivy lidské činnosti na přírodu, hledat možnost, jak ve svém věku přispět ke zlepšení životního prostředí.

Cíle:	<ul style="list-style-type: none">- založit u dítěte povědomí o okolním světě a o vlivu člověka na životní prostředí, vytvořit základy enviromentálního cítění- poznávat rozmanitost živé i neživé přírody- uvědomovat si, že Země a život na ní tvoří nedílný celek, ve které jsou všechny hlavní děje ve vzájemném souladu a rovnováze, kterou člověk může snadno narušit a obtížně potom obnovovat- učit děti poznávat okolní krajinu, využívat a hodnotit svá pozorování, sledovat vliv lidské činnosti- učit děti hledat možnosti jak přispět ke zlepšení životního prostředí
Podtémata:	<ul style="list-style-type: none">- Příroda okolo nás

- | |
|---|
| - Roční období
- Počasí
- Chráníme si své životní prostředí |
|---|

4. Klíčové kompetence

Činnost školní družiny jako součástí vzdělávací soustavy by měla ústít v získávání tzv. Klíčových kompetencí. Pojem kompetence chápeme jako souhrn znalostí, schopností a praktických dovedností, soubor činnostně zaměřených a prakticky využitelných výsledků pedagogického působení a lze je chápat jako dílčí vzdělávací cíl, k jejichž naplňování směřuje veškeré vzdělávání. Ve školní družině především posilujeme, doplňujeme a navazujeme kompetence, které žáci získávají v základním vzdělávání.

Kompetence k učení

Žák vybírá pro své učení efektivní způsoby, umí zhodnotit své výkony, učí se nejen spontánně, ale také vědomě, klade si otázky a sám si na ně odpovídá. Poznatky, které získá, si dává do souvislostí a uplatňuje je v dalších situacích.

Kompetence k řešení problémů

Žák se učí problém pochopit, přemýšlí o příčinách a nesrovnalostech, plánuje řešení problémů. Hledá různé možnosti řešení, dokáže rozlišit správná a chybná řešení, spontánně přichází na řešení nová. Uvědomuje si zodpovědnost za své rozhodnutí.

Kompetence komunikativní

Žák ovládá řeč i mimoslovní komunikaci, umí vhodnou formulací vět vyjádřit svůj názor. Komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými, dokáže promluvit veřejně. Nezapomíná naslouchat druhým a využívat komunikační a informační prostředky.

Kompetence sociální a personální

Žák se učí plánovat, organizovat, řídit a hodnotit. K úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně. Projevuje citlivost a ohleduplnost, rozpozná vhodné či nevhodné chování, podílí se na vytváření příjemné atmosféry ve skupině, spolupracuje s ostatními, respektuje dohodnutá pravidla, je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi.

Kompetence občanská

Žák si uvědomuje svoje práva a i práva ostatních, vnímá nespravedlnost, agresivitu a šikanu a dovede se jim bránit. Dbá na zdraví své i druhých, respektuje a posiluje sociální a kulturní prostředí, váží si tradice a kulturního dědictví a podílí se na rozvoji kulturního životního prostředí.

Kompetence k trávení volného času

Žák umí vhodným způsobem trávit svůj čas, zná možnosti jeho smysluplného využití, umí si vybrat vhodné zájmové činnosti. Umí rozeznat a odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času.

5. Formy činnosti školní družiny

Dobu, kterou děti pobývají ve školní družině, mohou využívat k rozvíjení svých zájmů a potřeb. Zájmová činnost školní družiny je orientována na pohybové a tělovýchovné aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudebně pohybovou činnost. Zájmové vzdělávání dětí probíhá také v dalších

činnostech a aktivitách, které jsou rozpracovány v plánech vychovatelek a obsahují tyto činnosti:

pravidelná činnost – je dána týdenní skladbou zaměstnání, kterou si každá vychovatelka vytvoří podle věkového složení a rozvrhu dětí svého oddělení, patří sem i režimové momenty

průběžná činnost – četba, poslechové činnosti, klidové zájmové činnosti, samostatná četba knih a časopisů, relaxace na koberci, rozhovory s dětmi (kompetence č. 1,2,3,4,5,6)

spontánní činnosti – ranní i koncová činnost, pobyt venku, výběr dle zájmu dětí. Role vychovatelky spočívá nejen v zajištění bezpečnosti, ale také v podněcování, navození a motivaci aktivit dětí. Řízené a spontánní činnosti na sebe přirozeně navazují (kompetence č. 1,2,3,4,5,6)

odpočinková činnost - aktivní odpočinek, tělovýchovné a pohybové aktivity, výtvarné a rukodělné činnosti, hudba, zpěv, tanec, dramatická, přírodovědná a vlastivědná činnost (kompetence č. 1,2,3,4,5,6)

příprava na vyučování – didaktické hry, tematické vycházky, četba ... Po domluvě s rodiči je možné i individuální vypracování domácích úkolů (kompetence č.1)

příležitostná činnost – akce nad rámec týdenní skladby – výlety, exkurze, projekty, velikonoční a vánoční dílny, soutěže, prázdninové tábory. Akce mohou být určeny i pro rodiče (kompetence č. 1,3,4,5,6).

6. Evaluační plán

Pro ŠD není závazně stanovena struktura ŠVP. Konkrétní činnosti budou zahrnuty v měsíčních plánech, které se v určitých cyklech doplňují a obnovují.

Evaluace je proces neustálého vyhodnocování, zpětná vazba pro zkvalitnění vlastní pedagogické práce, systematického shromažďování informací o účinnosti ŠVP a TVP, o kvalitě a úloze pedagoga ve výchovném procesu. V praxi vyhodnocuje rizika, která by mohla nastat. Zpětnou vazbou se snažíme vyvarovat chybného výchovného řešení. Cennou zpětnou vazbou jsou také ohlasy rodičů a žáků.

Vnitřní evaluační proces probíhá na úrovni

- individuální – vychovatelka si průběžně hodnotí vlastní práci a snaží se o sebereflexi činností a evaluaci vzdělávacího procesu, která jí umožní i jeho případnou nápravu. Hledá nové metody, které by postupně vedly ke kvalitnějším výsledkům,
- vedení školy – výchovnou práci hodnotí vedení školy, které zajišťuje svými vlastními prostředky (pozorování, hospitace, kontroly aj.), sleduje, jak jsou naplňovány vytyčené cíle a jak družina plní své poslání.

Hodnocení práce a kontrolní činnost

- hodnocení vychovatelek probíhá průběžně, závěry budou projednány čtvrtletně na pedagogických radách v návaznosti na písemné doklady
- hodnocení vedení školy formou hospitací (minimálně 2x ročně), průběžné kontroly dle potřeby a aktuálních požadavků
- hospitace na mimořádných akcích (soutěže)

